

打造民主课堂 凸显语文魅力

文/龙川县培英学校 刘丽芳

《语文课程标准》里提出的：“只要老师给他们创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，就一定能开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。”在语文课堂中，教师是教学的主导者，学生是学习的主角，如拍戏一样，导演在后，演员在前，贯穿整场戏的主角是学生，因此给学生给创设一个学生一个自主学习的“平台”，让学生能通过这个平台，在自主学习的过程中体验民主课堂的乐趣，使语文课堂更具魅力，学生学得轻松、愉快，教学效果突出。

一、营造活跃的课堂气氛，激发学生学习兴趣

《新课标》强调：教师要摒弃“师道尊严”的旧观念，为学生创造轻松良好的学习氛围，尊重学生的学习体验，使学生无拘无束地处于一个民主宽松的学习环境，学生才会以愉快的心情去接收信息，实现教学改革目标。陶行知说：“学生有了兴味，就会用全副精力去做事。所以，学与乐是不可分离的。”那如何营造活跃的课堂气氛呢？

1. 融洽师生关系。

师生关系融洽，彼此内心相通有默契，教与学双方都会处于一种轻松的课堂气氛之中。师生关系的建立不是一朝一夕的事情，更不是课堂45分钟的功夫，这需要在平时，教师和学生打成一片，真正地与学生做朋友，倾听学生的喜怒哀乐，才能建立起深厚的师生感情。在课堂教学时，教师要采用和颜悦色的教学态度来缩短师生心灵的差

距，并允许和鼓励学生充分表达自己的见解，提出他们的疑问，使学生“亲其师、信其道、乐其教”。

2. 用多媒体激趣。

多媒体在语文教学中，其语音、视频等直观的辅助方式是传统教学所没有的，给学生生动新鲜的视听感受，对学生具有极强的吸引力，因此，结合学生实际和教材内容适当利用多媒体辅助教学，必将大大激发学生学习的兴趣，促进良好课堂气氛的营造。如在《茶馆》一文教学中，我放映了一段《茶馆》的视频，使得学生对此文兴趣大增，学习劲头十足，教学效果也特别明显。

二、善于利用“突发事件”，创造和谐课堂氛围

一节课有45分钟，每位教师上课时都无法预料可能会发生的事情，当出现课堂“突发事件”的时候，就是考验教师临场应变能力的的时候了。如果问题化解得巧妙，不仅能使教师或学生迅速摆脱窘境，保证课堂教学顺利进行，而且还会提升整节课的质量。如有一次早晨第一节课，因为学校要迎接上级领导的检查，我去巡视了班级卫生状况回到办公室，拿了课本再去上课时，自己已经明显地迟到了，同学们都在等待中。当我一踏入教室时，同学们马上炸开了锅：老师你迟到了！老师都迟到，不上课了！……等同学们喧闹了三五分钟后，我示意同学们静下来，说：“同学们，对不起！老师确实是因为有事耽搁了上课时间，因此迟到了，我非常感谢同学们耐心的等待，因为

我知道迟到的后果有可能会很严重，要不这节课就不讲新课了，我们干脆来设想一下《老师迟到的后果》吧。”同学们又炸开了锅，后来，我引导同学们把嘴上说的、心里想的写成一篇微作文，这样一来，不仅化解了课堂突发事件，又提高了同学们的想象能力、写作能力，还给予自己一个很好的警示，使得课堂气氛显得民主又活跃。

三、设计多样化课堂活动，让学生体验民主教学

语文学科是一门实践性很强的学科，其主要目的要发展学生的语言能力、思维能力、阅读能力和交际能力等。在语文课堂中，教师的“讲”只能处于引导的地位，学生的“说”才是课堂主要形成部分，也就是需要语文教师设计多样化的课堂活动，如采用角色扮演、小组讨论、自由质疑等方式，让每一个学生对于语文课堂都具有强烈的探求兴趣，主动都参与到课堂中来，提高语文能力。如讲授《北京喜获2008年奥运会主办权》这篇新闻报道的时候，我提前一天让学生在收集近期的一些新闻报道，课前亲自筛选好，在上课前十五分钟开展了一个“新闻播报”的环节，在这个环节中，我让学生播报收集到的新闻报道，然后再让大家总结新闻报道的特点。如此一来，学生在愉快民主的气氛中很快就掌握了“消息”的相关知识和写作特点，并深刻地认识到北京获得2008年奥运会主办权的深远意义。

责任编辑 龙建刚